

## ***MISJA Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Radwankach***

*Zadaniem szkoły jest stworzenie optymalnych warunków dla rozwoju każdego ucznia, przygotowanie go do życia we współczesnym świecie. Zapewniamy mu poczucie bezpieczeństwa fizycznego, emocjonalnego oraz wysoki poziom kompetencji. Nauczyciel obserwuje, diagnozuje i dzieli się z dzieckiem swoim doświadczeniem, zaprasza do refleksji i wspólnych poszukiwań. Szkoła wspiera wysiłki rodziców, tworząc szansę skutecznych oddziaływań wychowawczych dla dobra każdego wychowanka. Szanuje tradycje, historię narodu i państwa polskiego, jako warunku prawidłowego funkcjonowania młodego człowieka w społeczeństwie i szansę zaangażowania się w budowanie przyszłości naszej Ojczyzny.*

*Kompetentna, wykwalifikowana kadra pedagogiczna wspiera indywidualne tempo rozwoju uczniów, zapewnia wysoki poziom nauczania, efektywnie przygotowuje do dalszych etapów kształcenia, ustawicznie kształtuje postawy proaktywne, ciekawość świata i ludzi, odpowiedzialność, kreatywność, stosuje aktywizujące metody i formy pracy.*

# ***Program Profilaktyczno-Wychowawczy Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Radwankach***



## ***Podstawowe założenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:***

- **ZAŁOŻENIE 1.***Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń/wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej.*
- **ZAŁOŻENIE 2.***Cele powyższe osiągane są w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia/wychowanka w rozwoju.*
- **ZAŁOŻENIE 3.***Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na wychowanka sprawiają, że cele wychowawcze są*

*zagrożone lub wręcz niemożliwe do osiągnięcia. Wtedy konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych, gdzie „profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie*

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.:Dz. U. z 2020 r. poz.1327).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz.910 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 2182 ze zm. )
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 maja 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2021 r. poz.983
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 20 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2021 r. poz.1343
- Statut Szkoły

### **Spis treści:**

#### **Treści i działania wychowawcze skierowane do ucznia**

- 1. Kształcenie umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy przez ucznia.**
- 2. Praca nad wszechstronnym rozwojem ucznia.**
- 3. Ukazywanie ważnej roli sportu w życiu człowieka oraz praca nad kształtowaniem prawidłowej postawy ciała.**

4. Przygotowanie do odbioru kultury i tradycji narodowych.
5. Kreowanie właściwych postaw prozdrowotnych i ekologicznych.
6. Kształcenie właściwych postaw społecznych i etycznych.
7. Wychowanie do życia w rodzinie.
8. Kształcenie postawy patriotycznej i obywatelskiej.
9. Bezpieczeństwo.
10. Współpraca z rodzicami.
11. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19, zagadnienia odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.

#### **Spodziewane efekty:**

- ❖ Poszanowanie wartości i godności ludzkiej
- ❖ Sprawiedliwość
- ❖ Tolerancyjność
- ❖ Uczciwość
- ❖ Szczerość
- ❖ Prawdomówność
- ❖ Wysoka kultura osobista
- ❖ Komunikatywność
- ❖ Szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej
- ❖ Wrażliwość na piękno przyrody ojczystej
- ❖ Ogólnoludzkie normy i wartości religijne
- ❖ Aktywna działalność na rzecz klasy i szkoły
- ❖ Doskonalenie własnej osoby
- ❖ Kierowanie się własnym sumieniem
- ❖ Pomoc potrzebującym
- ❖ Kreatywność
- ❖ Przedsiębiorczość
- ❖ Umiejętność współżycia w rodzinie, grupie i społeczności
- ❖ Rzetelność i odpowiedzialność
- ❖ Asertywność
- ❖ Zdrowy tryb życia
- ❖ Wykształcenie i nauka.

#### **Treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów**

1. Profilaktyka uzależnień.
2. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.
3. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.

4. Eliminowanie przejawów agresji , przemocy w szkole i cyberprzemocy.
5. Promowanie zdrowego stylu życia i ciekawych sposobów spędzania wolnego czasu.
6. Współpraca z instytucjami organizacjami zajmującymi się profilaktyką.
7. Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej.
8. Wyposażanie uczniów w wiedzę niezbędną do postępowania( na czas pandemii) w zakresie ochrony zdrowia oraz zdalnego nauczania.
9. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych (także tych spowodowanych następstwem COVID-19).

#### **Spodziewane efekty:**

- ❖ Radzenie sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami.
- ❖ Efektywna współpraca z instytucjami profesjonalnie zajmującymi się problematyką profilaktyki wychowania.
- ❖ Wzbogacanie przedsięwzięć profilaktycznych o treści, które odpowiadają na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole, klasie i środowisku.
- ❖ Pogłębianie przez nauczycieli wiedzy i umiejętności z zakresu profilaktyki. Uczniowie potrafią odmówić, kiedy ktoś proponuje im środki odurzające.
- ❖ Zmniejszanie ilość zachowań agresywnych wśród uczniów.
- ❖ Wzmacnianie poczucia własnej wartości, tożsamości, tolerancji dla odmienności /otyłość, niepełnosprawność, dysleksja, niedostosowanie społeczne, sieroctwo migracyjne/ i odpowiedzialności za własne zachowanie.
- ❖ Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, kształcenie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrożenia oraz doskonalenie technik asertywnych.
- ❖ Podejmowanie nauki w warunkach sprzyjających najmłodszym uczniom i ich potrzebom.
- ❖ Nabywanie umiejętności aktywnego, pożytecznego i twórczego spędzania wolnego czasu.
- ❖ Przekazywanie uczniom wiedzy i umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy.
- ❖ Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole i poza nią. - informowanie, przypominanie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii.
- ❖ Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu.

#### **Treści i działania wychowawcze skierowane do ucznia**

Lp.	ZADANIA	METODY	SPODZIEWANE EFEKTY
1.	Kształcenie umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy przez ucznia.	Zajęcia na temat: - stylu i metod skutecznego uczenia się - roli motywacji - zasad zarządzania czasem. Testy, zajęcia warsztatowe. Udział w kołach zainteresowań. Udział uczniów w	Uczniowie potrafią rozwiązywać problemy z różnych dziedzin życia, są przygotowani do udziału w konkursach wiedzy ogólnej, chętnie pomagają innym w zdobywaniu wiedzy.

		konkursach i projektach.	
2.	Praca nad wszechstronnym rozwojem ucznia.	Wycieczki, konkursy, koncerty, wystawy, pokazy dziecięcych prac plastycznych, artystycznych, sprawnościowych. Wdrażanie do przejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.	Uczniowie znają i stosują zasady dobrej komunikacji interpersonalnej, nie przejawiają postaw i zachowań agresywnych, nie pozostają obojętni wobec krzywdy wyrządzonej innej osobie. Uczniowie potrafią sami przygotować i przeprowadzić imprezę szkolną, konkurs, akcję. Radzą sobie z napotkanymi problemami i krytycznie oceniają swój udział w realizacji zadania
3.	Ukazywanie ważnej roli sportu w życiu człowieka oraz praca nad kształtowaniem prawidłowej postawy ciała.	Uczestnictwo w rekreacji, turystyce, zawodach sportowych	Uczniowie znają korzyści wynikające z uprawiania sportu i czynnego wypoczynku, znają i przestrzegają zasady obowiązujące w uprawianych dyscyplinach oraz zasady kulturalnego uczestnictwa w widowiskach sportowych.
4.	Przygotowanie do odbioru kultury i tradycji narodowych.	<p>Przedstawienia, apele, akademie itp., spotkania klasowe tj.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pasowanie na ucznia.</li> <li>2. Dzień Ziemi.</li> <li>3. Pasowanie na Światlika.</li> <li>4. Klasowe spotkania andrzejkowe.</li> <li>5. Dzień Babci i Dziadka.</li> <li>6. Bal Karnawałowy.</li> <li>7. Jasełka i gwiazdkowe spotkania.</li> <li>8. Pierwszy dzień wiosny.</li> <li>9. Dzień Patrona.</li> <li>10. Dzień Matki i Ojca.</li> <li>11. Dzień Dziecka, Dzień Sportu i Dzień bez przemocy.</li> <li>12. Festyn Rodzinny.</li> <li>13. Działalność Samorządu Uczniowskiego itp.</li> </ol>	Uczniowie umieją słuchać, tworzyć i patrzeć, potrafią zachwycać się pięknem, szanują dziedzictwo kulturowe, chętnie prezentują swoją twórczość.
5.	Kreowanie właściwych postaw prozdrowotnych i ekologicznych.	Podjęcie inicjatywy na rzecz ochrony środowiska np. zbiórka surowców wtórnych, akcja „Sprzątanie	Uczniowie znają i rozumieją otaczający ich świat przyrody, prowadzą higieniczny tryb życia, przestrzegają zachowań sprzyjających bezpieczeństwu ludzi i przyrody.

		świata”, zbiórka zużytych baterii, konkursy.	
6.	Kształcenie właściwych postaw społecznych i etycznych.	Prowadzenie tematycznych zajęć w wychowawcami klas oraz pedagogiem szkolnym. Zwracanie uwagi na kulturę słowa oraz kulturalne zachowanie w różnych sytuacjach społecznych. Wyjazdy do kina, teatrów, muzeów, galerii. Inspirowanie do podejmowania samodzielnych działań uczniów na rzecz szkoły i klasy.	Uczniowie wychowują się w duchu demokracji i tolerancji dla innych, posiadają właściwą postawę etyczno – moralną. Uczniowie współuczestniczą w organizowaniu życia społecznego w szkole.
7.	Wychowanie do życia w rodzinie.	Zajęcia do życia w rodzinie, tematyczne godziny wychowawcze.	Uczniowie rozumieją rolę rodziny w życiu człowieka, dostrzegają potrzeby własne i innych, potrafią wyrażać swoje uczucia, akceptują i szanują swoje ciało, chronią własną godność.
8.	Kształcenie postawy patriotycznej i obywatelskiej.	Wycieczki tematyczne, wyjazdy do muzeów i miejsc pamięci narodowej. Wprowadzanie do życia w społeczeństwie demokratycznym.	Uczniowie znają najważniejsze wydarzenia historyczne, szanują symbole narodowe, potrafią odpowiednio zachować się w czasie uroczystości państwowych, narodowych i szkolnych oraz w miejscach pamięci narodowej. Znają wkład Polaków w rozwój światowej cywilizacji i kultury, wiedzą jakie miejsce zajmuje Polska obecnie w Europie i świecie. Świadomie uczestniczą w życiu społeczności lokalnej. Uczniowie nabierają umiejętności organizowania się i uczestnictwa w formalnych strukturach, posiadają swoje reprezentatywne władze wybrane w demokratycznych wyborach SU
9.	Bezpieczeństwo	Lekcje wychowawcze. Spotkania z reprezentantami policji, straży pożarnej itp.	Uczniowie wiedzą o istniejących i możliwych niebezpieczeństwach, wiedzą jak zapobiegać wypadkom, stosują

		Karta rowerowa	sposoby postępowania w sytuacjach niebezpiecznych, potrafią pomóc innym w chwili zagrożenia. Znają i stosują się do przepisów ruchu drogowego. Znają zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się.
10.	Współpraca z rodzicami	Spotkania szkoleniowe wychowawców, pedagoga szkolnego i specjalistów z rodzicami. Konsultacje i zebrania z rodzicami. Integracja rodziców ze środowiskiem szkolnym. Organizowanie pomocy psychologicznej, finansowej i materialnej dla potrzebujących rodzin. Ścisła współpraca w zakresie przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii.	Pedagogizacja rodziców. Podnoszenie wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii, wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych. Wymiana informacji o postępach w nauce, zachowaniu, osiągnięciach, specjalnych uzdolnieniach lub problemach ucznia. Analiza przyczyn trudności, poszukiwanie różnorodnych form i sposobów ich rozwiązania. Udział rodziców w obchodach świąt i uroczystości organizowanych w szkole: współpraca z Dyrekcją nauczycielami radą rodziców i samorządem uczniowskim. Wspieranie rodziny w wychowaniu i opiece. Zapewnienie dzieciom najbardziej potrzebującym podręczników, udziału w imprezach klasowych, wycieczkach.

**Treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów**

Lp.	ZADANIA	METODY	SPODZIEWANE EFEKTY
1.	Profilaktyka uzależnień	Realizacja programów Profilaktycznych, gazetki, ulotki. Spektakle profilaktyczne. Pogadanki. Obchody Światowego Dnia bez Papierosa (plakaty, gazetki, pogadanki). Pogadanki na lekcjach wychowawczych. Dzień Bezpiecznego Internetu	Dostarczenie wiedzy o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy. Kształtowanie postawy asertywności - uczenie umiejętności konstruktywnego odmawiania. Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania

		Kontakt z placówkami niosącymi pomoc.	z komputera. Informowanie o realnych konsekwencjach wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera i telewizji. Dostępność do różnych form pomocy - zwiększenie świadomości o miejscach i formach pomocy.
2.	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	Zajęcia edukacyjno - terapeutyczne. Propagowanie wiedzy na temat problemów wychowawczych w ramach spotkań z rodzicami. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Propagowanie wiedzy o specjalnych potrzebach edukacyjnych: spotkania z rodzicami, rady szkoleniowe. Kierowanie uczniów na różne formy pomocy, dostosowane metod i form pracy do możliwości i potrzeb uczniów na podstawie opinii i orzeczeń PPP	Dostarczanie uczniom pozytywnych wzmocnień poprzez ich docenianie i podkreślanie mocnych stron. Dostarczanie informacji o przyczynach niepowodzeń szkolnych. Zapoznanie się z symptomami trudnościami w uczeniu się i sposobami ich przezwyciężania. Budzenie wzajemnego zaufania, integracja z zespołem klasowym. Systematyczne uczestnictwo w zajęciach wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych. Kierowanie do PPP i lekarzy specjalistów.
3.	Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.	Pogadanki, dyskusje na godzinach do dyspozycji wychowawcy. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. Pogadanki na temat niepełnosprawnych dzieci i dorosłych. Wspólne odrabianie lekcji w świetlicy, zajęcia dydaktyczno-wychowawcze. Integrowanie uczniów na zajęciach wychowawczych.	Uczenie umiejętności radzenia sobie z emocjami. Wzmocnienie poczucia przynależności do grupy klasowej. Organizowanie pomocy uczniom mającym problemy w szkole i w domu. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. Kształtowanie właściwych postaw i przekonań oraz nastawień osobistych, pozwalających utrzymywać poczucie niezależności i swobody wyboru uczniów. Kształtowanie poprawnej komunikacji.
4.	Eliminowanie przejawów agresji i przemocy	Pogadanki, dyskusje, scenki, plakaty, gry i zabawy w I kl. z przestrzeganiem regulaminów i zasad. Spotkania z Policją, Strażą Pożarną. Dyżury nauczycieli, dyżurnych klasowych oraz dyżurnych szkolnych podczas przerw śródlekcyjnych. Rozmowy z wychowawcami, pogadanki z pedagogiem. Rozmowy z rodzicami. Spotkania uczniów, nauczycieli, rodziców na apelach, uroczystościach szkolnych.	Zwiększenie bezpieczeństwa w miejscach szczególnie zagrożonych (w szkole, domu i drodze do szkoły). Wzmocnienie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. Przeciwdziałanie i redukcja agresji. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami. Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia. Działania informacyjno-profilaktyczne.



		Konsultacje z pedagogiem. Spotkania z przedstawicielami PPP.	
5.	Promowanie zdrowego stylu życia i sposobu spędzenia wolnego czasu.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych, przyrody, wychowania fizycznego. Organizowanie inscenizacji. Systematyczne kontrole czystości. Realizowanie programów: „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole”. Dzień zdrowia w szkole, gazetki w klasach. Aktywny udział w Dniu Sportu Profilaktyka wybranych chorób. Uświadamianie zasad zdrowego odżywiania się. Festyn Rodzinny Zajęcia z pielęgniarką na temat anoreksji, bulimii Informowanie uczniów o ofertach zajęć pozalekcyjnych, o możliwości udziału w zajęciach ferowanych przez MGOK w Margoninie oraz przez Stowarzyszenie Nowoczesne Radwanki	Dbanie o higienę ciała i umysłu. Wdrożenie do aktywnego wypoczynku i rekreacji. Kształtowanie zachowań proekologicznych. Nabywanie przez dzieci nawyku dbania o czystość, ład i porządek otoczenia.
6.	Współpraca z instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką.	Pogłębianie wiedzy uczniów, rodziców na temat środków uzależniających. Współpraca z Policją, Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Profilaktyki i Promocji Zdrowia, Komisją AA Rozmowy, spotkania, pogadanki profilaktyczne z pedagogiem szkolnym. Rozmowy z rodzicami. Aktywny udział rodziców w życiu szkoły (imprezy, apele, wycieczki) Zapoznanie rodziców z działaniami szkoły wynikającymi z programu Profilaktyki	Wyposażenie odbiorców programu w podstawowy zasób wiedzy nt. środków uzależniających (alkohol, narkotyki, dopalacze, Internet) Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo oraz za bezpieczeństwo innych. Uświadomienie rodzicom realnych konsekwencji ich nieobecności w trakcie
7.	Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej: - opatrywanie drobnych skaleczeń, stłuczeń - prawidłowe zachowania w czasie wypadków w domu	Pogłębienie wiedzy i umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy.
8.	Dbłość o bezpieczeństw o (fizyczne i psychiczne ) uczniów w okresie pandemii COVID-19. Wyposażenie uczniów w wiedzę	Informowanie, przypominanie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii. przekazywanie	Pogłębienie wiedzy i umiejętności w czasie nauki zdalnej. Umiejętność poszukania pomocy w sytuacji trudnej.

	i umiejętności niezbędne do nauki w systemie zdalnym.	uczniom wiedzy i umiejętności potrzebnych do podjęcia nauki zdalnej - wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu. - dostarczanie uczniom wiedzy na temat gospodarowania czasem wolnym (aktywność fizyczna i zdrowe odżywianie).	
--	---	---	--

### **MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**

*Absolwent szkoły podstawowej doskonale funkcjonuje w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet abstrakcyjnego. Ma określony dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.*

**JEST OTWARTY** – posiada łatwość nawiązywania kontaktów z innymi dziećmi i osobami dorosłymi, umie z nimi współdziałać, potrafi zaprezentować własne zdanie, a także wysłuchać opinii innych, właściwie przyjmuje uwagi i sugestie dotyczące własnej osoby i popełnionych przez siebie błędów. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się. Bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technik komunikacyjnych.

**JEST TOLERANCYJNY** – wie, że istnieją różnice między ludźmi, potrafi zaakceptować „inność” drugiej osoby, stara się dostrzegać w każdym coś dobrego.

**JEST CIEKAWY ŚWIATA** – interesuje się wieloma różnymi dziedzinami nauki. Bierna obserwacja go nudzi. Potrafi obserwować różne zjawiska w przyrodzie i najbliższym otoczeniu oraz wyciągać z nich wnioski. Chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy.

**JEST SAMODZIELNY** – nie ulega niczym wpływom, potrafi sam podjąć decyzję o wyborze właściwego zachowania. Potrafi samodzielnie podejmować zadania twórcze.

**JEST PRZYJAZNY** - zna znaczenie słowa „przyjaźń”, ma wielu przyjaciół na których może polegać i oni także mogą polegać na nim w różnych sytuacjach

**JEST PRAWDOMÓWNY** – stara się powiedzieć prawdę, przyznać się do winy nawet w trudnej dla niego sytuacji

**JEST KULTURALNY** – grzecznie odnosi się do swoich rówieśników oraz dorosłych, dba o kulturę języka

**JEST UCZCIWY** – stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu, potrafi rozróżnić zachowania właściwe i negatywne, szanuje cudzą własność.

**JEST PUNKTUALNY** - potrafi zaplanować swoje zajęcia, dotrzymuje umówionych terminów, szanuje swój czas i czas innych

**JEST PRAWY** – rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim postępowaniu wykazuje dobre intencje

**JEST KRYTYCZNY** – potrafi selekcjonować, porządkować zdobywane informacje i określić ich przydatność do określonego celu.

#### Ewaluacja

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym i może ulegać zmianie w zależności od zdiagnozowanych potrzeb.

2. Program podlega ewaluacji poprzez :

- ❖ obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów i rodziców,
- ❖ rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami obsługi,
- ❖ analizę dokumentów w teczках wychowawczych,
- ❖ ankiety dla uczniów i rodziców,
- ❖ roczne sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły,
- ❖ analizę i wnioski z dotychczasowych doświadczeń pracy edukacyjnej i wychowawczej w okresie trwającej pandemii.

3. Program opracowany na bazie diagnozy środowiska szkolnego, uzgodniony z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim jest zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną.

4. Wszelkie zmiany w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym dokonuje Rada Pedagogiczna w formie uchwały na początku roku szkolnego.

Program opracował:

Zespół ds. wychowawczych w składzie:

Weronika Kemnitz – pedagog

Wioletta Wolska – nauczyciel ed. wczesnoszkolnej

Halina Gapińska – katechetka